

申 报	系列：教师系列专职辅导员
	专业：思想政治教育
	职称：讲师

业绩成果材料

（申报人的业绩成果材料包括论文、科研项目、获奖以及其他成果等）

单 位（二级单位） 工程学院

姓 名 汪博文

材料核对人：

单位盖章：

核对时间：

华南农业大学制

目 录

一、论文、著作等

1. 检索证明 1
2. 以第一作者发表本专业论文情况
 - 2.1 高校创新创业教育赋能新质生产力发展：内在机理、现实梗阻与实践进路 2

二、其他业绩

1. 指导学生学科竞赛
 - 1.1. 中国研究生创新实践系列大赛第十一届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛三等奖 11
 - 1.2 第二十届中国研究生电子设计竞赛中获华南分赛区团队一等奖 12
 - 1.3 2025 年（第十三届）全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛三等奖 13
 - 1.4 （中国研究生创新实践系列大赛）第七届中国研究生机器人创新设计大赛三等奖 14
 - 1.5 “菱朗杯”第九届广东省汽车与农机电子环保大赛一等奖 15
 - 1.6 第 18 届全国三维数字化创新设计大赛龙鼎奖广东赛区特等奖 16
 - 1.7 第 18 届全国三维数字化创新设计大赛龙鼎奖广东赛区一等奖 17
2. 个人荣誉
 - 2.1. 华南农业大学 2024 年暑期“万名学子乡村大调研行动”优秀个人 18
 - 2.2 华南农业大学 2025 年上半年“万名学子乡村大调研行动”优秀个人 19

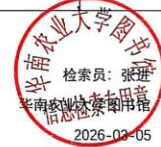
检索证明

根据委托人提供的论文材料，委托人华南农业大学工程学院 汪博文(学科类型:人文社科) 1 篇论文收录情况如下表。

序号	论文名称	发表刊物及发表的年月卷期/页码等	作者排名	论文等级	作者文中单位	收录情况	影响因子	中科院大类分区
1	高校创新创业教育赋能新质生产力发展：内在机理、现实梗阻与实践进路	教育理论与实践 出版年：2025 卷期： 页码： - 文献号： 文献类型：	1	C类	华南农业大学 工程学院	北大核心	无	无

说明：论文等级和中科院大类分区按《华南农业大学学位论文评价方案（试行）》划分。

报告免责声明：如未盖章，报告无效



全国中文核心期刊

中国人文社科核心期刊

山西省一级期刊

教育理论与实践

Theory and Practice of Education



15

总第902期
第45卷

C

2025

学 科

ISSN 1004-633X



9 771004 633259

15>

教育理论与实践

Theory and Practice of Education

第 45 卷(2025 年)

第 15 期(总第 902 期)

1981 年创刊 1985 年公开发行

编委会主任:郭晚盛

副主任:卢红

委员:薛继红 王爱玲 张俊珍

主编:郭晚盛

副主编:卢红 王爱玲 张俊珍

责任编辑:杨珍

英文翻译:李学谦

本刊声明

1.本刊从未设立其他采编点或分支机构,也未委托任何单位或个人编辑出版《教育理论与实践》杂志。

2.本刊从 2022 年 1 月 1 日起,正式启用采编系统,大家可以到“山西省教育科学研究院”官网“学术期刊”之下的“教育理论与实践~采编系统~作者投稿系统”投稿。本刊同时接受邮寄到编辑部的纸质稿件,但推荐使用采编系统投稿。

3.本刊拥有对所刊发稿件的网络使用权,网络著作权使用费不再另付。如无特殊说明,即视作同意;如有异议,务请在来稿中说明。

4.本刊联系方式:0351-5604672。

目 录

高等教育

- 3.高校创新创业教育赋能新质生产力发展:内在机理、现实
梗阻与实践进路 江博文
- 8.大学知识治理:知识生产模式演进的深远影响与应对策略
..... 杨明明等
- 14.公费师范生“留乡任教”的诉求与进路 侯廷荣
- 19.面向卓越工程师培养的工科学生核心素养提升研究
..... 马艳秋等

职业教育

- 23.改革开放以来我国提升职业教育社会认同政策的发展
历程、演进逻辑与未来趋向 新小玲等
- 29.芬兰职业规划的概况、主要特征及启示
..... 沈蕾娜等

师资建设

- 35.教师教育慕课中“优选课程”的供给侧特征研究
——基于国内外八大平台的深度考察 赵婧等

思想政治教育

- 40.数字化赋能高校思想政治教育的价值意蕴、发展困境与
实现进路 吴恒仲等
- 45.融媒体时代高校网络思想政治教育的优势与实施策略
..... 魏延庆
- 50.大学生研读中华优秀传统文化经典的问题及策略
——以研读《大学》之“道”为例 王 晓

教学研究

- 54.人工智能驱动的技工教育课程体系重构与实践研究
..... 代树强
- 60.大数据驱动下高职财经类专业精准教学的特点、框架与
路径 解 峥
- 封二:新课标下小学英语教学设计实践探究
——评《小学英语教学设计与实施》 金 璐
- 封三:科技在网球教学与训练中的应用
——评《科技助力下的网球教学与训练研究》 宫丽娜

〔期刊基本参数〕

CN14-1027/G4 * 1981 * s * A4 * 64 * zh * P * ¥8.00 * 1400 * 12 * 2025-15

* 如有印装质量问题请直接与印刷厂联系 电话 0351-7086996

THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION

Vol.45, No.15, May 25, 2025

Editor-in-Chief: GUO Wan-sheng Chief-editor: LU Hong WANG Ai-ling ZHANG Jun-zhen

Contents

Higher Education

- Empowering the Development of New Quality Productivity through Innovation and Entrepreneurship Education in Universities: Internal Mechanisms, Practical Obstacles, and Practical Approaches WANG Bo-wen
- University Knowledge Governance: The Profound Impact and Response Strategies of the Evolution of Knowledge Production Models YANG Ming-ming(et al.)
- The Demand and Approach of Government-Sponsored Teacher Trainees to "Teach in Rural Areas" HOU Yan-rong
- Research on the Improving Core Competencies of Engineering Students for the Cultivation of "Excellent Engineers" MA Yan-qiu(et al.)

Vocational Education

- The Development Process, Evolutionary Logic, and Future Trends of China's Policies to Enhance Social Identity in Vocational Education since the Reform and Opening Up JIN Xiao-ling(et al.)
- The Overview, Main Features, and Inspiration of Vocational Planning Education Implementation in Finland SHEN Lei-na(et al.)

Teachers' Development

- Research on the Supply-Side Characteristics of "Preferred Courses" in MOOCs of Teacher Education — An In-Depth Investigation Based on Eight Major Domestic and International Platforms ZHAO Jing(et al.)

Ideological & Political Education

- The Value Implications, Development Difficulties, and Implementation Paths of Digitalization Empowering Ideological & Political Education in Universities WU Heng-zhong(et al.)
- The Advantages and Implementation Strategies of Network Ideological and Political Education in Universities in the Era of Integrated Media WEI Yan-qing
- The Problems and Strategies of College Students Studying Excellent Traditional Chinese Cultural Classics — A Case Study of the "Dao" in *The Great Learning* WANG Xiao

Teaching Research

- Research on the Reconstruction and Practice of AI-Driven Vocational Education Curriculum System DAI Shu-qiang
- The Characteristics, Framework and Path of Precise Teaching of Finance and Economics Majors in Higher Vocational Education Driven by Big Data XIE Zheng
- A Probe into the Practices of Primary-School English Teaching Design under the New Curriculum Standards — A Review of *The Design and Implementation of Primary-School English Teaching* JIN Lu
- The Application of Technology in Tennis Teaching and Training — A Review of *Research on Tennis Teaching and Training Assisted by Technology* GONG Li-na
-

Basis Parameter of the Journal

CN14-1027/G4 * 1981 * s * A4 * 64 * zh * P * ¥8.00 * 1400 * 12 * 2025-15

高校创新创业教育赋能新质生产力发展:内在机理、现实梗阻与实践进路

■汪博文

摘要:新质生产力是适应新产业、新业态和新模式发展需要的先进生产力形式,同高校创新创业教育有着深度耦合的逻辑关联。高校创新创业教育通过培育高素质劳动者、推动劳动资料革新和延展劳动对象范围,能够全方位赋能新质生产力高质量发展。但与新质生产力发展要求相比,高校创新创业教育还存在育人理念相对滞后、育人格局不够完善、队伍建设较为乏力和学生意识亟待提升等现实梗阻。高校创新创业教育要革新育人理念,明晰赋能新质生产力的价值势能;建构育人格局,深化赋能新质生产力的制度效能;强化队伍建设,厚植赋能新质生产力的保障职能;引导学生意识,激发赋能新质生产力的主体动能,进一步解放和发展新质生产力。

关键词:高校;创新创业教育;新质生产力;创新人才;育人理念;育人格局;队伍建设;学生意识

引用格式:汪博文.高校创新创业教育赋能新质生产力发展:内在机理、现实梗阻与实践进路[J].教育理论与实践,2025(15):3-7.

中图分类号:G649.21 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2025)15-0003-05

新质生产力是推进社会主义现代化建设和中国式现代化发展的内在动力。习近平总书记指出:“新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。”^[1]新质生产力发展需要优质创新型和应用型人才,而高校创新创业教育在高质量创新人才培养方面具有显著优势。鉴于此,立足新时代的历史方位,加强对高校创新创业教育赋能新质生产力的议题实践和研究,既是实现高校创新创业教育内涵式发展的现实需要,也是助推新质生产力高质量发展的内在要求。

一、高校创新创业教育赋能新质生产力发展的内在机理

新质生产力以数字时代劳动者、劳动资料和劳动对象等生产力要素及其优化组合的跃迁为基本内涵。从新质生产力生成原理来看,高校创新创业教育通过培育高素质劳动者、推动劳动资料革新和延展劳动对象范围大幅提升了全要素生产率,借助对主体、介体和客

体全方位赋能以进一步增进新质生产力高质量发展。

(一)以培育高素质劳动者为赋能主体

高素质劳动者是新质生产力中发挥主导作用的能动因素,以其专业素养和文化素养成为新兴物质资料的创造者和使用者。从唯物史观视角来看,劳动者作为生产力要素中最为活跃的要素,生产力发展大致经历了体力劳动到脑力劳动再到创造力劳动的历史嬗变,不断提高了对劳动者智力、脑力等综合能力的要求。而新质生产力作为技术革命性突破、生产要素创新性配置和产业深度转型升级共同耦合的催生结果,对个体的创造力、批判力和创新力提出了较高要求。新时代高校创新创业教育坚持以创新精神、创业意识和创新能力的培养为价值旨趣,更加注重知识迁移、技能应用和技术创新,这将深刻改变高校人才培养的教育思维和培养方式。诚然,高校创新创业教育经由创新人才培养模式和深化教学方式革新,以专业知识迁移、高级技能应用和先进技术创新,增强了对“人类知识生产力、思想原创力、思维前瞻力的深度开掘”^[2],便于培养

作者简介:汪博文(1994-),男,河南信阳人,华南农业大学工程学院助教、硕士,主要从事高校创新创业教育、思想政治教育研究。

同新质生产力发展需求相适配的优质创新创业人才。由此,在科教兴国、人才强国和创新驱动发展等国家战略导向及“大众创业、万众创新”国家政策号召下,通过高校创新创业教育培育“具备高度专业技能、创新精神、社会责任感和持续学习能力的新型人才”^[1],将为培养卓越工程师、青年科技人才、大国工匠和高技能人才等国家战略人才提供坚强人才保障,从而充分释放高素质劳动者赋能新质生产力发展的主体动力。

(二)以推动劳动资料革新为赋能介体

新介质劳动资料是新质生产力发展要求下高素质劳动者用以改变劳动对象的物质资料的总和,随着劳动资料革新将带来赋能新质生产力发展需要的新介质劳动资料。从唯物史观视角来看,劳动资料作为生产力要素中的介质要素,使得以劳动工具为核心标志的劳动资料在生产力发展推动下大体经历了手工、石器、青铜、铁器到机器的历史嬗变,呈现出了传统劳动资料愈渐被先进高效的新型劳动资料所代替的演进规律。需要注意的是,随着新质生产力发展推进了劳动资料革命性重塑,催生出以算法、算力和人工智能模型等为典型代表的新介质劳动资料,不断提高了劳动生产效率和资源整合效率。鉴于此,新时代高校创新创业教育应秉持理论与实践相结合的教学理念,将教育教学活动置身于新一轮科技革命和产业变革纵深推进的时代背景下,引导学生树立准确识变、科学应变和主动求变的创新创业思维。通过拓展学生对新能源、新材料、信息技术等合乎新质生产力发展要求的新介质劳动资料的深刻认知,统筹协调劳动、技术、资本、设备等各类劳动资料要素之间的关系,切实提高社会资源的利用率。由此,通过“技术创新驱动机制、产业升级促进机制、要素配置优化机制和综合效应机制”^[4],以革新机器设备、优化生产工艺、深化技术应用等推动劳动资料革新,从而以劳动资料革新加快新质生产力发展步伐。

(三)以延展劳动对象范围为赋能客体

新质态劳动对象是新质生产力发展下要求劳动者利用新介质劳动资料,并将劳动加入其中的客体对象,随着劳动对象范围的不断拓展,将带来赋能新质生产力发展需要的新质态劳动对象。从唯物史观视角来看,劳动对象是生产力要素中的客体要素。随着生产力发展,劳动对象大体经历了由农业生产力以土地为对象到工业生产力以实物为对象,再到新质生产力以数据为对象的历史嬗变,展现出了劳动对象由传统到现代、

由单一到多元的更迭规律。需要指出的是,尽管新质生产力将数据作为新兴劳动对象,但是绝不意味着新质生产力消解了土地、实物等传统劳动对象,而是通过传统产业数字化转型将传统劳动对象进行数字化变革,为新质生产力发展赋能。随着5G、人工智能和大数据等数字技术更新迭代持续加快,以数字为存储样态的数据信息已成为最具标志性的新质态劳动对象。诚然,高校创新创业教育延展学生对劳动对象的理论认知,“通过对海量知识进行提纯加工、多维链接、结构重组,创新理念和新知识就会涌现出来,进而扩展对劳动对象、劳动材料的新认知,促进科技创新,加快新质生产力的形成”^[5]。新时代高校创新创业教育通过延展学生创新创业所触及的实践场域和生活空间,指引学生增强数字思维、数字意识和数字素养,开辟其创新创业实践及项目孵化的数字场域,进而在数字虚拟和现实共融共存中延展劳动对象范围,不断加强新质生产力发展背景下劳动对象范畴的清晰认知,进一步延展劳动对象范围以激发新质生产力发展势能。

二、高校创新创业教育赋能新质生产力发展的现实梗阻

高校创新创业教育具有通过主体、介体和客体全方位赋能推进新质生产力高质量发展的价值意蕴。然而在教育赋能实践中,仍存在一些问题,囿于多元复杂因素的相互影响削弱了高校创新创业教育赋能新质生产力发展的效能发挥。

(一)育人理念同赋能新质生产力要求相比相对滞后

育人理念一般指推进高校创新创业教育的价值旨趣,是贯通于创新创业教育全过程的价值彰显。尽管高校将“三全育人”理念深度内嵌于创新创业教育中,但是拘囿于教育实践过程中客观存在的教学方式略显陈旧、教育模式同质化严重等现实弊端,致使创新创业育人理念相对滞后于新质生产力发展的实践需求。第一,创新创业教学方式略显陈旧。经过长期的实践探索,高校创新创业教育涌现出了多种教学方式,为提升创新创业教学成效提供了有效助力。但是由于新质生产力关涉的大数据、人工智能和算法模型等多为新兴议题,具有产业链条新、技术更新快等鲜明特征,多数情况下教育目标设定、课程教学设计、教育内容设置、教学方法应用等教育教学环节具有一定滞后性,同新质生产力发展要求相比略显陈旧。第二,教育模式同质化严

重。虽然各地高校在实践探索中形成了多种创新创业教育模式,为推进高校创新创业教育内涵式发展提供了典型范本。但是在学习和借鉴典型模式中易受到传统教育思维和模式特征影响,多存在“培养方式粗放单一、创业教育体系缺少活力”^[6]的现实问题,难以通过创新创业教育凸显高校育人优势、专业特点和地域特色,容易深陷创新创业教育模式同质化严重的困境而阻滞新质生产力发展。

(二)育人格局同赋能新质生产力要求相比不够完善

当前,我国全面深化高校创新创业教育改革,但在育人格局方面同赋能新质生产力要求相比仍不够完善。第一,多元主体育人定位不够清晰,致使“缺位”“越位”等“错位”情况时有发生。尽管党委、政府、高校、企业、社会组织和个体都是高校创新创业教育的育人主体,但是各自在协同育人格局中的定位及其作用均有差异。在教育实践中,既存在个别主体育人能力不足致使弱势主体“缺位”而造成强势主体“越位”的现象,也可能囿于传统教育思维影响存在强势主体“越位”而弱势主体“缺位”的境况。诚然,无论是主体“缺位”还是“越位”都无法完全构建创新创业教育协同育人格局。第二,多元主体协同育人有所欠缺,弱化了创新创业教育赋能新质生产力效能。新质生产力发展要求通过建立健全创新创业教育的多元主体协同格局,实现教育链、产业链、人才链和创新链深度融合,以提高社会全要素生产率。然而,在教育实践中由于多元主体的资源配置不均、目标导向不同、合作机制不畅等复杂境况,各方通常“以人员不够、精力有限、经费紧张等为由”^[7],使得多元主体在产学研用等方面缺乏深度衔接。由此,各自为战的多元主体很难形成齐抓共管、协同育人的创新创业教育格局,这无疑成为新质生产力高质量发展的现实梗阻。

(三)队伍建设同赋能新质生产力要求相比较为乏力

党的十八大以来,党和国家通过一系列举措,进行了创新创业教育师资队伍建设的有益探索,但同赋能新质生产力要求相比,现阶段教师队伍建设仍较为乏力。第一,“双创”教师创新创业知识储备较为缺乏。高校“双创”教师多以专职就业干部、学生辅导员、商科教员、外聘企业家等兼职为主,具有创新创业教育背景的专职教师占比较低,缺乏对创新创业教育和新质生产力等专业理论的系统认知。同时,“双创”教师团队年轻化倾向比较明显,创新创业社会实践阅历缺乏,易使创

新创业教育课程流于形式,难以增强创新创业教育的吸引力。第二,“双创”教师创新创业教育专业水平存在差异。当前,“双创”教师多数对关涉新质生产力领域的创新创业项目参与较少,缺乏对行业市场、技术更新和成果转化的系统探索,专业水平相对欠缺易导致创新创业教育沦为“纸上谈兵”的理论说教。第三,“双创”教师创新创业教育教学能力参差不齐。创新创业教育要求“双创”教师要将其理论渊源、实践前沿、创新应用等重要内容以喜闻乐见的教学方式传授给学生。然而,“教师囿于自身专业的局限以及创新创业实践经验的缺乏,难以胜任体系复杂、理论性强、知识面广泛的创新创业综合学科的教学工作”^[8]。

(四)学生意识同赋能新质生产力要求相比亟待提升

现阶段,党和国家将创新创业教育摆在高等教育的重要位置,在创新创业教育大力普及的背景下着力培养学生的创新创业意识,但也存在意识窄化和意识泛化的认识误区,同赋能新质生产力要求相比亟待提升。第一,学生创新创业意识有所窄化,遮蔽了新质生产力发展的主体意识。教育实践中,不乏有学生将创新创业教育误解为纯粹的职业生涯教育、课外辅导项目和就业实践教育,将其视为专业教育的延展补充,甚至认为其同自身成长成才无关而将其抛诸脑后,仅为获取相应学分而参加创新创业教育。诚然,这种窄化意识忽视了创新创业教育内嵌着创新精神和创造思维的育人价值,难以形成同新质生产力发展相适配的主体意识。第二,学生创新创业意识相对泛化,弱化了新质生产力发展的关键动能。在教育实践中,也不乏有学生将创新创业教育等同于专业教育和通识教育,甚至将其凌驾于专业教育和通识教育之上,导致学生缺乏赋能新质生产力发展最为关键的专业基础。这种泛化意识忽视了专业教育作为学生立身之本和生存之需的育人价值,而在专业教育、通识教育和创新创业教育的失衡中弱化了新质生产力发展动能。诚然,尽管窄化意识和泛化意识的视角各异,但在片面化思维影响下无疑将创新创业教育同专业教育、通识教育对立,进而阻碍了赋能新质生产力发展需要的高质量创新创业人才培养。

三、高校创新创业教育赋能新质生产力发展的实践进路

高校创新创业教育通过培育高素质劳动者、推动劳动资料革新和延展劳动对象范围,成为赋能新质生产力发展的重要动力源。面对高校创新创业教育赋能

新质生产力发展中的现实梗阻,高校要通过推进创新创业教育内涵式发展和新质生产力高质量发展。

(一)以革新育人理念,明晰赋能新质生产力的价值势能

革新创新创业教育育人理念是赋能新质生产力发展的基本前提,为赋能新质生产力高质量发展提供坚实的价值势能。第一,革新创新创业教育教学方式。新质生产力是具有高科技、高效能和高质量特征的先进生产力质态,客观要求将创新创业教育置于新一轮科技革命和产业变革向纵深推进的时代背景下,通过结合科技创新前沿和学生实际需求适时调整创新创业教育的目标设定、教学设计、内容安排和方法应用,灵活运用启发式、情景式、讨论式、案例式等多种教学方式,通过教学相长增进学生对关涉新质生产力发展前沿议题的理解和认知。第二,革新创新创业教育模式。新质生产力同传统生产力分野的根源在于其以创新为主导,同样,创新创业教育也不能一味固守传统地将现有的项目式、混合式、赛创融合式、多元协同式等教育模式奉为圭臬,否则,将失去赋能新质生产力的创新动力。对此,要坚持以辩证思维和批判思维正确看待既有的创新创业教育模式,通过因地制宜、因时制宜和因人制宜相结合的育人理念,有效融入高校育人优势、专业特点和地域特色等多重元素,打造精细化、内涵式的创新创业教育发展模式,以此提供赋能新质生产力发展的强大活力。

(二)以建构育人格局,深化赋能新质生产力的制度效能

建构创新创业教育育人格局是赋能新质生产力发展的重要支撑,为赋能新质生产力高质量发展提供坚实的制度效能。第一,明确多元主体育人定位及其育人作用。习近平总书记强调“要强化就业创业服务体系建设”^[9],要求“各级领导干部要关注青年愿望、帮助青年发展、支持青年创业,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”^[9]。当前,可加强对多元主体育人定位及育人作用的思想认知,坚持在党委统一领导下发挥政府、高校、企业、社会组织和个体的各自职能,通过明确多元主体在创新创业教育中的职责边界,共同参与到青年学生创新创业教育中来,防范“越位”和“缺位”等“错位”症候,进而为新质生产力发展提供多元主体助力。第二,增强多元主体协同育人实践。现阶段可坚持产学研用一体化思维,将技术创新、

人才培养、产业升级和社会服务深度融合,着力构建党委领导、政府负责、高校落实、企业协同、社会组织赋能和个体参与的协同育人格局,整合校内校外、国内国外和线上线下等优质社会资源,通过凝聚多元主体协同育人合力形成高校创新创业教育共同体,以齐抓共管、协同育人的创新创业教育格局为新质生产力发展奠定坚实基础。

(三)以强化队伍建设,厚植赋能新质生产力的保障职能

加强创新创业教育队伍建设是赋能新质生产力发展的关键所在,为赋能新质生产力高质量发展发挥制度效能。第一,配齐配强专业师资力量。面对时下以兼职为主、专职为辅的“双创”师资队伍,既要加强对具有创新创业教育背景的专业高层次人才引进,以解决“造血”能力不足的问题,也要通过深化探索教师专业化转型和加强企业导师联系,解决“输血”能力不足的问题,在专业背景、实践经历和年龄分布上优化师资队伍结构,建立健全德才兼备、专兼结合的高素质“双创”教育教师队伍,形成适应新质生产力发展需要的专业师资力量。第二,提高教育专业水平。现阶段可充分利用高校、企业、社会组织等优质平台,通过培养校内专职教师和聘任校外兼职教师^[10],依托继续教育、会议研讨、业务培训、实践调研等多种渠道提升“双创”教师的理论水平和实践能力,持续提高“双创”教师对创新创业教育和新质生产力等相关议题的系统认知,不断提高其教育专业水平,从而为创新创业教育赋能新质生产力发展提供师资保障。第三,增强实践教学能力。当前,可通过革新教学方法和考核反思,增强“双创”教师将理论前沿成果和最新实践进展融入创新创业教育教学,同时,还能借助数字基础设施以精品课、直播课、慕课等多种形式增进优质师资均等化共享,有效提高学生在创新精神、创业意识和创新能力培养等方面的获得感。

(四)以引导学生意识,激发赋能新质生产力的主体动能

引导学生创新创业意识是赋能新质生产力发展的核心要义,为赋能新质生产力高质量发展提供主体动能。第一,引导学生树立科学的创新创业教育认识论。现阶段可借助课程教学、实践调研和专题研讨等多种方式,将创新创业教育同专业教育和通识教育有机融合起来,把创新创业教育深度内嵌于人才培养全方位和全过程,通过深化培养模式、授课内容和课程体系等

教育改革,纠偏意识窄化和意识泛化两种错误认知,引导学生以正确的思想认识开展创新创业实践活动。第二,引导学生树立科学的创新创业教育方法论。当前,要结合新质生产力发展要求推动创新创业教育改革创新,通过坚持理论性和实践性相统一、主导性和主体性相协同、建设性和批判性相结合等方法论,增强创新创业教育的理论性、亲和力和针对性,让学生掌握创新创业教育的理论知识和实践经验。第三,引导学生树立科学的创新创业教育实践论。创新创业教育的价值旨归不仅在于让学生掌握“双创”的基本理论知识,更在于在社会数字化转型背景下要让学生抓住新一轮科技革命和产业变革新机遇,使其能够运用理论知识指导创新创业实践,进而为新质生产力发展和中国式现代化建设提供实践理路。因而,可坚持建立健全以创新创业为导向的新型人才培养模式,通过创新创业的政策解读、经验分享和“双创”竞赛等实践举措,在科学的创新创业教育实践论中激发赋能新质生产力的主体动能。

参考文献:

[1]习近平.发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重

要着力点[J].求是,2024(11):4-8.

[2]龙宝新.高等教育赋能新质生产力的核心机理与行动路径[J].南京社会科学,2024(7):122-132.

[3]徐俊生,邓旭升.职业教育新质生产力:内涵解读、理论框架与实施路径[J].职业技术教育,2024,45(19):21-27.

[4]钟昌标,蔡旺.新基建驱动新质生产力发展的逻辑、机制及举措[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024(5):13-24.

[5]姜朝晖,金紫薇.教育赋能新质生产力:理论逻辑与实践路径[J].重庆高教研究,2024,12(1):108-117.

[6]王康.高校创业教育新模式研究[J].江苏高教,2022(5):105-109.

[7]吴刚.从碎片化到整体性:高校创新创业教育的应然转向[J].教育与职业,2022(24):80-84.

[8]黄丽静,杨玉.高校创新创业教育生态:系统结构、困境与优化[J].黑龙江高教研究,2024,42(8):147-153.

[9]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:80,154.

[10]庄岩,刘洋.高校创新创业教师队伍建设路径探析[J].中国高等教育,2022(18):36-38.

作者单位:华南农业大学工程学院,广东 广州
邮编 510642

Empowering the Development of New Quality Productivity through Innovation and Entrepreneurship Education in Universities: Internal Mechanisms, Practical Obstacles, and Practical Approaches

WANG Bo-wen

(College of Engineering, South China Agricultural University)

Abstract: New quality productivity is an advanced form of productivity that adapts to the development needs of new industries, new formats, and new models, and has a deeply coupled logical relationship with innovation and entrepreneurship education in universities. Innovation and entrepreneurship education in universities can comprehensively empower the high-quality development of new quality productivity by cultivating high-quality workers, promoting labor material innovation, and expanding the scope of labor objects. However, compared with the requirements of the development of new quality productivity, there are still practical obstacles in innovation and entrepreneurship education in universities, such as relatively backward educational concepts, incomplete educational patterns, weak team building, and urgent need to improve student awareness. Innovation and entrepreneurship education in universities should innovate the concept of educating people to clarify the value potential of empowering new quality productivity. The pattern of education should be constructed to deepen the institutional effectiveness of empowering new quality productivity. Team building should be strengthened to intensify the guarantee function of empowering new quality productivity. The students' awareness should be guided to stimulate the subjective driving force of empowering new quality productivity, and further liberate and develop new quality productivity.

Key words: universities; innovation and entrepreneurship education; new quality productivity; innovative talents; educational philosophy; educational pattern; team building; students' awareness



教育理论与实践

Theory and Practice of Education

2025年 第15期 第45卷 总第902期

Vol.45 No.15 General Serial No.902.2025

每期定价:8.00元

主管单位 山西省教育厅
主办单位 山西省教育科学研究院
编辑出版 《教育理论与实践》编辑部
山西省太原市解放路东头道巷9号
邮政编码 030009 电话 0351-5604672
国内总发行处 山西省邮政报刊发行局
国际发行 中国国际图书贸易总公司
北京399信箱
订购处 全国各地邮政局(所)
印刷单位 山西立方印业有限公司
出版日期 2025年5月25日
投稿网址 www.sxsjky.com
编辑部邮箱 jy11ysjx@163.com (不接受投稿)

The Unit in Charge Shanxi Education Department
Sponsored by Shanxi Educational Scientific Research Institute
Edited & Published by Editorial Office of Theory & Practice of Education,
9 Dongtoudao Lane, Jiefang Road, Taiyuan Shanxi, P.R.China
030009 Tel:0351-5604672
Postcode
Domestic Distributor Shanxi Postal Distribution Bureau of Newspapers & Periodicals
Overseas Distributor China International Book Trading
Corporation(P.O.Box399,Beijing,P.R.China)
Subscription Post Offices in China
Printed by Shanxi Lifang Printing Co.,Ltd
Publishing Date May 25, 2025
Submission Site www.sxsjky.com
Editorial Email jy11ysjx@163.com (Do Not Submit)

中国标准 ISSN1004-633X
连续出版物号 CN14-1027/G4

国内邮发代号 22-162
邮发期数 第5期

国际发行代号 BM6049
广告经营许可证号: 1400004000137

证书编号：0125A30287



扫码验真



获奖证书

第十一届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛

三等奖

作品名称：多源异构信息融合驱动的四足机器人城市智能决策与导航系统

团队成员：罗群斐、曾德钊

指导教师：汪博文、梅宏玉



中国学位与研究生教育学会



中国科协青少年科技中心

二〇二五年十一月

荣誉证书

参赛单位: 华南农业大学

参赛作品: 基于多模态感知的四足机器人室内外三维自主定位与导航系统

指导教师: 汪博文 邱亚龙

参赛队员: 罗群斐 曾德利

在第二十届中国研究生电子设计竞赛中, 荣获华南分赛区
团队一等奖, 特此表彰!



编号: GEDC-02250800286

二零二五年七月

2025 (第十三届)

China College Student Digital Media Technology Works and Creativity Competition



全国总决赛:

参赛学校: 华南农业大学

参赛作品: 新型物联网保育猪智能饲喂防控一体化系统

作品分类: 智能产品设计

指导老师: 曾志雄、汪博文

团队成员: 邓强宗、肖锋华、张金佑、王诗懿、莫美雪

作品赛道: 本科及以上学历

三等奖



证书编号:
20251024311
关注微信公众号



证书编号：2025007300142



扫码验真



获奖证书

第七届中国研究生机器人创新设计大赛

三等奖

作品名称： 大田种植菠萝智能采摘机器人装备研制与应用

团队成员： 吴浩楠、刘耀文

指导教师： 李杰浩、汪博文



中国学位与研究生教育学会



中国科协青少年科技中心

二〇二五年九月

荣誉证书

贺松、樊超彦、李嘉堂、李俊霖、张铭峰同学：

你（们）的作品《“精分割道”——基于改进YOLOv8n-seg的茶园道路图像实例分割算法》在“菱朗杯”第九届广东省汽车与农机电子环保大赛中表现优异，荣获

一等奖

指导老师：罗远强、汪博文
特发此证，以资鼓励。

广东省电子学会 广东省汽车行业协会 广东省机械行业协会

广东省电子信息行业协会 广东省测量控制技术与装备应用促进会 广东省仪器仪表行业协会

2024年12月30日



No. 20256806034101

全国三维数字化创新设计大赛

Digital Design Dimensions

龙鼎奖

赛区：广东赛区

获得奖项：特等奖

参赛院校：华南农业大学

参赛团队：华农小队

指导教师：马锐军 汪博文

团队成员：青家兴 谭炜杰

参赛作品：“粉碎-混合-制粒”一体化的颗粒饲料生产装备研发

参赛板块：开放赛项

参赛方向：数字工业设计大赛



科学技术部 教育部 工业和信息化部 中国科学技术协会 指导

大赛官网：<https://3DDS.3DDL.net>



No. 20256806034201

全国三维数字化创新设计大赛

Digital Design Dimensions

龙鼎奖

赛区：广东赛区

获得奖项：一等奖

参赛院校：华南农业大学

参赛团队：不知道取名

指导教师：马锐军 汪博文

团队成员：青家兴 梁心怡

参赛作品：“绿洲一号”菌草取投苗系统研发

参赛板块：开放赛项

参赛方向：数字工业设计大赛



科学技术部 教育部 工业和信息化部 中国科学技术协会 指导

大赛官网：<https://3DDS.3DDL.net>

荣誉证书

汪博文 老师：

在华南农业大学 2024 年暑期“万名学子乡村大调研行动”
中表现突出，被评为

优秀个人

特发此状，以资鼓励。

共青团华南农业大学委员会

二〇二四年十二月

委员会

奖状

汪博文 老师：

在华南农业大学2025年上半年“万名学子乡村大调研行动”
中表现突出，被评为

优秀个人

特发此状，以资鼓励。



共青团华南农业大学委员会
2025年7月